

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.38. Основы психотерапии**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

|  |       |
|--|-------|
| Курс   | 4-5   |
| Семестр  | 42-51 |
| Лекции (час)   | 26    |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 34    |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 120   |
| Курсовая работа (час)  |       |
| Всего часов  | 180   |
| Зачет (семестр)  | 42    |
| Экзамен (семестр)  | 51    |

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор Л.А. Ларионова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии. В процессе изучения дисциплины студенты получают теоретические и практические знания в области психотерапии, консультативной и терапевтической деятельности психолога в организации, приобретают умения и навыки психотерапевтической работы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ОПК-7                      | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |

#### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы  |
|---|---|
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | З. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 26               |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 34               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 120              |
| Всего часов  | 180              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лабора-<br>т. Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|---|---------|--------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| 1     | Определение психотерапии и содержание основных понятий.                   | 42      | 1      | 4                                 | 4                       |                               | Выступление с докладом 1  |
| 2     | Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи. | 42      | 5      | 4                                 | 4                       |                               | Дискуссия 2   |
| 3     | Личность психотерапевта   | 42      | 2      | 4                                 | 4                       |                               | Выступление с докладом 3  |
| 4     | Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.           | 42      | 2      | 14                                | 18                      |                               | Портфолио 4   |
| 5     | Построение отношений психотерапевта и клиента.                            | 42      | 2      | 4                                 | 20                      |                               | Дискуссия 5   |
| 6     | Основные направления и методы психотерапии.                               | 42-51   | 2      | 1                                 | 20                      |                               | Кейс-study 6.<br>Отработка психотерапевтических техник 8.<br>Выступление с докладом 7 |
| 7     | Типы клиентов и особенности работы с ними.                                | 51      | 2      | 1                                 | 20                      |                               | Дискуссия 9   |
| 8     | Групповая психотерапия.   | 51      | 5      | 1                                 | 20                      |                               | Дискуссия 10  |
| 9     | Психологическое консультирование организаций.                             | 51      | 5      | 1                                 | 10                      |                               | Дискуссия 11  |
|       | ИТОГО   |         | 26     | 34                                | 120                     |                               |   |

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

| № п/п | Наименование разделов и тем           | Содержание  |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1     | Определение психотерапии и содержание | Понятие психотерапии. Цели, задачи психотерапии. История развития психотерапии. |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание  |
|-------|---|---|
|       | основных понятий.   |   |
| 2     | Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи. | Различие терминов консультирование, психокоррекция, психотерапия и персональное руководство. Ассоциации психотерапии.   |
| 3     | Личность психотерапевта   | Личность и ценности психотерапевта, этика, мораль, право, кодекс профессиональной этики. Система ценностей психотерапевта и ее влияние на процесс психотерапии. Становление психотерапевта.   |
| 4     | Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.           | Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации: невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка отслеживания феноменологии клиента. II этап. Понятия «локус жалобы», «самодиагноз», «проблема». Соотношение проблемы и клиент-ского запроса. Процедуры и техники второго этапа психотерапии. Этап третий: стратегический. Процедуры и техники третьего этапа психотерапии. Информирование клиента, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана. Функция завершения. Выбор времени завершения отношений. Проблемы, связанные с завершением отношений психотерапии. |
| 5     | Построение отношений психотерапевта и клиента.                            | Специфика построения отношений с клиентом.  |
| 6     | Основные направления и методы психотерапии                                | Принципы классификации в психотерапии. Основные направления в психотерапии. Основные формы и виды психотерапии.   |
| 7     | Типы клиентов и особенности работы с ними.                                | Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных, немотивированных клиентов. Консультирование клиентов испытывающих чувство вины, переживающих утрату.   |
| 8     | Групповая психотерапия.   | Понятие групповой психотерапии. Место групповой работы в общей системе психотерапии. Типы групп. Стадии группового процесса. Особенности работы психотерапевта с малой группой.   |
| 9     | Психологическое консультирование организаций.                             | Задачи психолога – консультанта в организации. Формы работы. Типичная схема работы с организацией. Примеры проблем.   |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|-------------------------------|
|------------------|-------------------------------|

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 1                | История развития психотерапии.. Выступление с докладом  |
| 2                | Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.. Дискуссия  |
| 3                | Этические нормы психотерапевтической помощи.<br>Вопросы для обсуждения:Определения: этика, мораль, право; Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы; Формы неэтичного поведения психотерапевта; Области, наиболее связанные с этическими сложностями. Выступление с докладом |
| 4                | Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации: невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка отслеживания феноменологии клиента.. Портфолио                            |
| 5                | Построение отношений психотерапевта и клиента.. Дискуссия   |
| 6                | Основные направления современной психотерапии. История возникновения. Основные положения, техники, приемы, специфика работы психотерапевта.. Кейс-study, Выступление с докладом, Отработка психотерапевтических техник.   |
| 7                | Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных, немотивированных клиентов. Консультирование клиентов испытывающих чувство вины, переживающих утрату.. Дискуссия  |
| 8                | Групповая психотерапия. Дискуссия   |
| 9                | Задачи психолога – консультанта в организации.; Формы работы.; Типичная схема работы в организации.; Примеры проблем. Дискуссия   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.            | ОПК-7                                       | З.Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У.Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и | Выступление с докладом 1   | 1.Знать теоретические основы 2балла<br>2.умение работать с научной литературой 2 балла,<br>3. систематизировать и структурировать материал,   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)        | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|--|---|---|--|---|
|       |  |   | готовности работать под супервизией<br>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   |  | умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4. наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (15)  |
| 2     | 2. Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи. | ОПК-7                                       | З. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Дискуссия 2  | 1. участия в общей дискуссии- 2балла<br>2. подкрепление материалами фактическими данными 2балла<br>3. способность делать выводы 2 балла<br>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла<br>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (15) |
| 3     | 3. Личность психотерапевта   | ОПК-7                                       | З. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   | Выступление с докладом 3   | 1. Знать теоретические основы 2балла<br>2. умение работать с научной литературой 2 балла,<br>3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать,  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией  |  | сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4. наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)   |
| 4     | 4. Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.    | ОПК-7                                       | 3. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Портфолио 4  | 1. Наличие необходимых материалов по дисциплине - 2балла<br>2. Всесторонность в отражении необходимых материалов и заданий, предусмотренных дисциплиной. 2балла<br>3. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций. способность делать выводы 2 балла<br>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла (20) |
| 5     | 5. Построение отношений психотерапевта и клиента.                     | ОПК-7                                       | 3. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии  | Дискуссия 5  | 1. участия в общей дискуссии- 2балла<br>2. подкрепление материалов фактическими   |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   |  | данными 2 балла<br>3. способность делать выводы 2 балла<br>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла<br>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)  |
| 6     | 6. Основные направления и методы психотерапии.                        | ОПК-7                                       | З. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Выступление с докладом 7   | 1. Знать теоретические основы 2 балла<br>2. умение работать с научной литературой 2 балла,<br>3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2 балла,<br>4. наличие авторской позиции 2 балла,,<br>5. самостоятельность суждений 2 балла,, (10) |
| 7     |   | ОПК-7                                       | З. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У. Умеет поддерживать уровень   | Кейс-study 6   | 1. Полнота отражения изучаемого материала 2 балла,<br>2. Наличие необходимых материалов по дисциплине  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   |  | 2балла,<br>3. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций 2 балла,<br>4. Проанализированные материалы и задания качественно и детально проработаны и при необходимости проиллюстрированы примерами 2балла (10) |
| 8        |   | ОПК-7                                       | З.Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Отработка психотерапевтических техник 8  | 1.Наличие и демонстрация теоретических знаний по психотерапевтическому направлению. 1балл,<br>2. Активное участие в работе. 1 балл,<br>3. Умение анализировать 1 балл<br>4.Упражнения и задания качественно и детально проработаны 1 балл (10)  |
|          |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |
| 9        | 7. Типы клиентов и особенности работы с ними.                         | ОПК-7                                       | З.Знает способы и технологии поддержания уровня  | Дискуссия 9  | 1. участия в общей дискуссии-   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | <p>профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br/>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br/>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>  |  | <p>2 балла<br/>2. подкрепление материалов фактическими данными 2 балла<br/>3. способность делать выводы 2 балла<br/>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла<br/>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (30)</p>                               |
| 10    | 8. Групповая психотерапия.  | ОПК-7                                       | <p>З. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br/>У. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br/>Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> | Дискуссия 10   | <p>1. участия в общей дискуссии- 2 балла<br/>2. подкрепление материалов фактическими данными 2 балла<br/>3. способность делать выводы 2 балла<br/>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла<br/>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (30)</p> |
| 11    | 9. Психологическое консультирование организаций.                      | ОПК-7                                       | <p>З. Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии<br/>У. Умеет поддерживать уровень</p>  | Дискуссия 11   | <p>1. участия в общей дискуссии- 2 балла<br/>2. подкрепление материалов фактическими данными 2 балла<br/>3. способность</p>   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)                                |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Н. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |  | <p>делать выводы 2 балла</p> <p>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла</p> <p>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (40)</p> |
|       |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>   |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 балла; 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-24 баллов – неполный ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания; 25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**  
**Знание:** Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии

1. Вклад пациента и вклад терапевта в психотерапевтический процесс.
2. Достоинства групповой и индивидуальной психотерапии
3. Классификация методов психотерапии и их краткая характеристика.
4. Критерии эффективности и этико-деонтологические аспекты психотерапии
5. Модальности психотерапии
6. Определение понятия «психотерапии».
7. Отличие помощи психотерапевтической от психологической и медицинской.
8. Показания и противопоказания психотерапии
9. Специфика детской психотерапии
10. Требования к личности психотерапевта
11. Ценности личности терапевта
12. Этапы психотерапевтического процесса

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

**Компетенция: ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

**Умение:** Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

**Задача № 1.** Выбрать тематику и написать письмо психолога

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

**Компетенция: ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

**Навык:** Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

**Задание № 1.** Проанализировать текст

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|   |  |
|---|--|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 37.03.01 Психология<br>Профиль - Психология в экономике и<br>управлении<br>Кафедра социологии и психологии<br>Дисциплина - Основы психотерапии |
|---|--|

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выбрать тематику и написать письмо психолога (30 баллов).
3. Проанализировать текст (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.А. Ларионова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 51.**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 2 балла; 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-24 баллов – неполный ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания; 25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

**Знание:** Знает способы и технологии поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе методы супервизии

1. Групповая динамика. Фазы групповой динамики. Особенности работы группового психотерапевта, стили руководства.
2. Групповая психотерапия: определение, основы, отличие от индивидуальной. Показания и противопоказания для групповой психотерапии, цели и задачи.
3. Общая характеристика эмоционально – образной терапии.
4. Определение «психоанализа»; основные его положения по З.Фрейду.
5. Основной материал для анализа в психоанализе.
6. Основные теоретические аспекты и техники арттерапии.
7. Основные этапы психотерапевтического процесса и работы психотерапевта.
8. Специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии.
9. Теоретические основы гештальт-терапии.
10. Трансактный анализ. Э. Берн и его подход к структуре личности (структурный анализ). Анализ человеческих взаимоотношений, (транзакций).
11. Цели и задачи психотерапии.
12. Цели и основные стратегии, техники гуманистического подхода в психотерапии. Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии Райха.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения; 20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

**Компетенция: ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

**Умение:** Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Задача № 1. Проанализировать ситуации, дать развернутый анализ

Задача № 2. Проанализировать ситуации, предложить варианты решений

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность

данных, фрагментарные навыки; 20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

**Компетенция: ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

**Навык:** Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Задание № 1. Проанализировать задачи кейса, ответить на вопросы

Задание № 2. Разработать план интервенции для кейса

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|   |  |
|---|--|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 37.03.01 Психология<br>Профиль - Психология в экономике и<br>управлении<br>Кафедра социологии и психологии<br>Дисциплина - Основы психотерапии |
|---|--|

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализировать ситуации, предложить варианты решений (30 баллов).
3. Разработать план интервенции для кейса (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.А. Ларионова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Мэй Р., Мау Р., Круглова Т. К. Искусство психологического консультирования. The art of counselling. The art of counselling/ Ролло Мэй.- М.: Класс, 2001.-133 с.
2. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. Counseling. Theory and practice. Counseling. Theory and practice. пер. с англ.. 4-е межд. изд./ Рики Джордж, Тереза Кристиани.- М.: ЭКСМО, 2002.-447 с.
3. [Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / БернисБ. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>](http://www.iprbookshop.ru/3829.html)
4. [Кашин В.К. Прикладное консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Кашин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 136 с. — 978-5-374-00306-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11078.html>](http://www.iprbookshop.ru/11078.html)
5. [Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия \[Электронный ресурс\] / В.В. Козлов, Б.Ю. Приленский, А.В. Приленская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>](http://www.iprbookshop.ru/18341.html)

6. [Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 978-985-06-2118-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>](http://www.iprbookshop.ru/20234.html)
7. [Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>](http://www.iprbookshop.ru/8876.html)
8. [Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе \[Электронный ресурс\] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>](http://www.iprbookshop.ru/31710.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Консультирование в управлении человеческими ресурсами. учеб. пособие [для вузов]. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента/ Шаталова Н. И [и др.]- М.: ИНФРА-М, 2012.-220 с.
2. Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи/ Б.Б. Грюнвальд.- Москва: Когито-Центр, 2008.-415 с.
3. Терехова Т.А., Фонталова Н.С. Посттравматическое стрессовое расстройство: адаптация, профилактика, коррекция, реабилитация.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 290 с.
4. Фонталова Н.С. Психологический стресс и его проявления в профессиональной деятельности.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 68 с.
5. [Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии \[Электронный ресурс\] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>](http://www.iprbookshop.ru/21837.html)
6. [Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html>](http://www.iprbookshop.ru/16285.html)
7. [Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>](http://www.iprbookshop.ru/3864.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ общей и социальной психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам;

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения